

Zdrowo jem, więcej wiem!

SCENARIUSZ

WODA NA ZDROWIE

CELE:

1. Uświadomienie dzieciom roli wody w prawidłowym funkcjonowaniu organizmu człowieka.
2. Uświadomienie dzieciom znaczenia wody w życiu roślin i zwierząt.
3. Kształtowanie nawyku picia wody.
4. Rozwijanie ekologicznych zachowań.
5. Ćwiczenie umiejętności uważnego słuchania oraz dokonywania analizy treści.

POMOCE:

1. **Utwór** C. Saint- Saënsa „**Akwarium**” (do odsłuchania na stronie: http://www.youtube.com/watch?v=u6RBF_j5Y7A) i dziecięca sikawka na wodę lub spryskiwacz do kwiatów.
2. Przygotowane kilka dni wcześniej **doświadczenie**: do 3 naczynek (z wodą czystą, wodą z proszkiem do prania, bez wody) należy włożyć po jednym kwitnącym kwiatku.
3. **Jabłko, pomidor, cytryna, kilka liści grubosza** (zw. drzewko szczęścia) lub aloesu, **nożyk, talerz, plastikowy kubeczek**.
4. **Kartki z konturami** (ryba, kleszcz, pies, dziecko).
5. **Plansza: „Woda w organizmie”** – do pobrania ze strony www.infografika.pl (dokładny adres: <http://infografika.wp.pl/title,Nie-dopuszczaj-do-odwodnienia-organizmu,wid,14933689,wiadomosc.html>). Planszę należy pociąć na trzy odrębne części: „Woda w organizmie”, „Źródło wody dla organizmu”, „Utrata wody”.
6. **Butelka wody 1,5 litrowa** (taką ilością wody dziennie traci organizm trzecioklasisty),
7. **Opowiadanie** I. Zajęc „**Choroba żaby Matyldy**”
8. **Papierowa kukielka-żaba**
9. **Komputer**, dostęp do internetu.
10. Wycięte (z karteczek samoprzylepnych) uśmiechnięte **kropelki wody**.

PLAN ZAJĘĆ:

1. Wprowadzenie: słuchanie utworu C. Saint-Saënsa „Akwarium” i interpretacja ruchowa utworu.
2. Burza mózgów: „Woda kojarzy mi się...”.
3. Omówienie doświadczenia – rośliny w trzech różnych warunkach życiowych.
4. Poszukiwanie wody w różnych organizmach – doświadczenie.
5. Zabawa edukacyjna: „Ile jest w nas wody?”
6. Pogadanka – przekazanie informacji o znaczeniu wody dla organizmu człowieka.
7. Zabawa: „Woda jak lustro”.
8. Wysłuchanie opowiadania I. Zajęc „Choroba żaby Matyldy” i rozmowa.
9. Podsumowanie: rozmowa z dziećmi – jak rozumiesz hasło „Pij wodę na zdrowie”? i ewaluacja zajęć.

Zdrowo jem, więcej wiem!

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Wprowadzenie: słuchanie utworu C. Saint-Saënsa „Akwarium” i interpretacja ruchowa

Uczniowie stoją w kręgu, słuchają utworu „Akwarium” C. Saint-Saënsa i poruszają się w rytm muzyki, wyobrażają sobie, że są kroplami wody, strumieniem itp. Pod koniec nagrania nauczyciel kropi dzieci wodą z dziecięcej sikawki lub spryskiwacza. Wszyscy ustalają, że tematem dnia będzie WODA.

2. Burza mózgów: „Woda kojarzy mi się...”

Uczniowie, siedząc w kręgu, kończą zdanie rozpoczęte przez nauczyciela: – Woda kojarzy mi się z... (np. pływaniem, deszczem, piciem, statkiem i in.).

3. Omówienie doświadczenia przygotowanego kilka dni wcześniej

Uczniowie badają wygląd roślin umieszczonych w trzech różnych warunkach życiowych: w szklance z wodą czystą, bez wody i wodzie z proszkiem do prania (na pół szklanki wsypać ...). Wniosek: roślinom do życia niezbędna jest woda (podobnie jak zwierzętom), aby dobrze się rozwijały, potrzebują wody czystej.

4. Poszukiwanie wody w różnych organizmach – doświadczenie

Dzieci pod opieką nauczyciela poszukują wody w różnych produktach. Nauczyciel przekrawa na pół cytrynę i wyciska z niej sok do kubeczka, potem pomidor – pojawia się sok, ale jest go mniej niż w cytrynie. Następnie należy rozkroić jabłko – będzie widać, że jest wilgotne, ale soku ręcznie nie da się wycisnąć, wiemy jednak, że tam jest, bo pijemy sok jabłkowy. Następnie należy przekroić listek grubosza lub aloesu. Dzieci oglądają krople wody, które pojawiają się po przecięciu listka. Potem chuchają na swoje dłonie i stwierdzają, że w człowieku też jest woda, bo dłonie zrobiły się wilgotne. Wniosek: woda występuje w roślinach i zwierzętach, ale w różnej ilości.

5. Zabawa edukacyjna: „Ile jest w nas wody?”

Nauczyciel rozdaje dzieciom kartki z narysowanymi konturami: ryby, psa, kleszcza i dziecka. Dzieci mają za zadanie „na wyczucie” zamalować, ile wody może być w danym organizmie. Następnie nauczyciel prezentuje planszę „Woda w organizmie” i dzieci porównują swoje rysunki z planszą. Na swoich rysunkach zaznaczają kolorem prawidłowy poziom wody.

6. Pogadanka – przekazanie informacji o znaczeniu wody dla organizmu człowieka

Wicie już, że nasz organizm składa się w dużej części z wody. Zastanówmy się teraz, skąd się bierze woda w organizmie. Dzieci podają swoje pomysły, a nauczyciel (lub uczeń) zapisuje je na tablicy. Następnie nauczyciel prezentuje planszę „Źródło wody dla organizmu” i – na podstawie informacji o procentowej zawartości wody w produktach spożywczych – kolorem zamalowuje daną część produktu. – Oczywiście najwięcej wody organizm czerpie z napojów, jednak – jak widzicie – warto jeść owoce i warzywa, które też są źródłem wody dla organizmu.

7. Zabawa ruchowa: „Woda jak lustro”

Dzieci w parach naśladują czynności wykonywane przez koleżkę.

8. Wysłuchanie opowiadania I. Zajac „Choroba żaby Matyldy” i rozmowa

W trakcie czytania nauczyciel kilka razy przerywa czytanie, prosząc uczniów o przewidywanie dalszego ciągu wydarzeń: – Jak myślicie, co się teraz wydarzy? Następnie nauczyciel rozmawia z dziećmi o historii przedstawionej w opowiadaniu. Nauczyciel podaje kukielkę-żabę dzieciom, które odpowiadają na pytania:

Zdrowo jem, więcej wiem!

- W jakim miejscu dzieje się akcja opowiadania?
- Kto występuje w opowiadaniu?
- Co stało się żabie Matyldzie?
- Co było przyczyną choroby Matyldy?
- Kto ponosi winę za chorobę Matyldy?
- W jaki sposób mąż pomógł żonie?
- Jakie postanowienie podjęli ludzie, zobaczywszy zachowanie zwierząt?

9. Podsumowanie: rozmowa z dziećmi – jak rozumiesz słowa „Pij wodę na zdrowie”?

Uczniowie starają się znaleźć jak najwięcej argumentów za tym, że picie wody jest konieczne dla naszego zdrowia. Z rozmowy wyciągamy wniosek, że picie wody jest warunkiem zdrowia, czyli prawidłowego funkcjonowania organizmu. Picie wody jest konieczne, by usunąć z organizmu szkodliwe substancje. Picie wody jest konieczne podczas nauki, żeby mózg mógł dobrze funkcjonować. Człowiek potrzebuje też wody do utrzymania higieny.

Na zakończenie dzieci siadają w kręgu. Nauczyciel trzyma w rękach butelkę z wodą i, przekazując ją uczniom, prosi o dokończenie zdań:

- Najbardziej zaciekało mnie, że...
- Przekonałem się, że...
- Poznałem...
- Udało mi się...
- Muszę jeszcze popracować nad...

Wychodzącym z klasy dzieciom nauczyciel nakleja na ubranie uśmiechniętą kropelkę wody (wyciętą z karteczek samoprzylepnych).

PRACA DOMOWA:

1. Karta pracy ucznia „Woda na zdrowie”.
2. Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Każda grupa przygotowuje w formie pisemnej najważniejsze, zdaniem uczniów, wiadomości zdobyte na lekcjach dotyczących wody – takie wiadomości, które warto i trzeba przekazywać innym ludziom. Uczniowie mogą skorzystać z innych źródeł informacji, np. książek czy internetu. Zebrane wiadomości utworzą ulotkę dla rodziców na temat „Woda na zdrowie”. Z czterech ulotek dzieci w drodze głosowania wybierają najlepszą, która (wydrukowana lub skserowana) będzie wręczona Rodzicom na zebraniu.

Opracowano na podstawie scenariusza Moniki Szczepańskiej.